

ТРАДИЦИИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей»

привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток».

Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других.

Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи: Разработать специальные программы социальной адаптации.

Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки.

Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность. Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях. Реализовать программы непрерывного дополнительного образования. Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью. Обеспечить педагогическое сопровождение Сформировать инклюзивную компетентность

родителей, как агентов первичной социализации. Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложиться на педагогов ДОУ и школы. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1. Естественно-культурные: Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.
2. Социально-культурные: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях. Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.

3. Морально-нравственные и ценностно-смысловые. Заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. Сформировать адекватную жизненную позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе.

4. Социально-психологические. Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач. Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентноспособность. Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности. Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. Сформировать положительную реальную Я-

концепцию. Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении культурно-досуговой деятельности - важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание ребенка и основывается на традициях учреждения.

Ежедневные	Еженедельные	Ежемесячные	Раз в год
<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал утреннего приветствия (с 1 мл. гр.) - «Сокровищница» (с 1 мл. гр.) - Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций (с 1 мл. гр.) - «Исправляем-помогаем» (со II мл. гр.) - «Гора самоцветов» (ср. гр.) - «Наши славные дела» (со ср. гр.) - «Вечерний круг» (со ст. гр.) - «План дня» <i>Организация жизни группы</i> (со ст. гр.) - «Календарь жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» (с I мл. гр.) - «Для всех и для каждого» (с 1 мл. гр.) - «Полочка красоты» (со II мл. гр.) - «Сладкий час» (со ср. гр.) - «Сейчас узнаем!» <i>Чтение познавательных книг</i> (со ст. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (с I мл. гр.) - «День рождения» (с 1 мл. гр.) - «Наши Гости» (во II мл. гр.) - «Встреча с интересными людьми» (со ср. гр.) - «Гостиная» (со ср. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Новоселье» (со II мл. гр.)

группы» (со ст. гр.) - «Круг хороших воспоминаний» (со ст. гр.)			
--	--	--	--

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА МЫ ПРЕДЛАГАЕМ СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:

- ✓ выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиция «Утро радостных встреч»

Цель: создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)

Цель: Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности при развитии представлений детей о мире человека.

«Сокровищница»

Цель: воспитание инициативности, активности в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми.

«Сокровищница» - хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие предметы. В ней ребёнок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Её содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года и в тоже время это личная собственность ребёнка.

«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»

Цель: Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.

Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).

«Для всех, для каждого»

Цель: формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками.

Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Цель: Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей.

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Исправляем — помогаем»

Цель: Закладывание основ заботливого отношения к окружающим.

Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.

«Наши гости»

Цель: Создание приятных условий, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми.

Содержание этих встреч может быть различным (веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно).

На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (2-3 человека).

Продолжительность таких встреч 20-25 минут. Проводится 1 раз в месяц, во 2 половине дня.

«Полочка красоты»

Цель: Развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру.

Работа с «Полочкой красоты» осуществляется в повседневной жизни. Полочка располагается в центре изобразительного творчества, на уровне глаз ребенка. На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают (один раз в неделю). Появляются предметы и игрушки народно-прикладного искусства, иллюстрации, репродукции картин.

При восприятии произведений искусства вначале предлагаем детям выразить свое отношение к увиденному или услышанному, а затем просто и искренне высказать свое мнение. При этом очень важно соблюдать данную последовательность — вначале ребенок, а потом взрослый. И не следует добиваться, чтобы у детей было такое же отношение к увиденному, как у взрослого. Чтобы ребенок имел свое мнение, подталкиваем его к самостоятельному решению. Начинаем работу с постепенного «погружения» детей не в реальный, а в вымышленный мир сказочных персонажей, подобный тому, который они создают в своих играх. (Для разнообразия можно попросить детей по очереди приносить в группу на полочку красоты его любимую игрушку, где ребенок может о ней рассказать).

«Гора самоцветов»

Цель: Воспитание в детях желание работать в коллективе, создавая единую картину, тем самым закрепляя знания цветов.

В работе с детьми пятого года жизни особое внимание следует уделять формированию у детей интереса к цвету. Желанию действовать со множеством цветов и оттенков. Для решения этой задачи создается «Гора самоцветов».

Это панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» организуем, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами. Из конфетных фантиков, фольги, цветной бумаги и ткани дети вырезают фрагменты и приклеивают в соответствующие места панно. Педагоги с детьми отмечают красоту этой коллективной работы, подчеркивая выразительность цветового решения и особый эффект «сияния» горы, который достигается за счет использования разных материалов и их расположения в соответствии с цветами спектр.

«Гостиняя»

Цель: Формирование заботливого отношения к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их.

Эта традиция предлагает:

- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
- мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);

«Вечерний круг»

Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Цель: Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с

опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«План дня» Организация жизни группы

Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, развитие чувства единения со всеми членами группы.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Цель: создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

«Наши славные дела»

Цель: Формирование у детей уважения к труду, стремления участвовать в посильном труде.

В течение учебного года детей активно знакомят с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к трудовым усилиям. Для этого их необходимо привлекать (а вернее - завлекать) к различным трудовым усилиям.

К группе ведётся календарь славных дел, где у каждого ребенка есть своё окошечко (лучик, перышко и т.п.), где педагог выставляет (прикрепляет) значок. Значки бывают разных цветов (Например: зеленый - за труд или «+» поступок по отношению к природе, красный – «+» поступок по отношению к людям, и т.п.)

«Календарь жизни группы»

Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц).

С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)

Сначала календарь ведут воспитатели, а дети участвуют в этой работе только по желанию. Педагоги на отдельных листах бумаги ежедневно записывают интересные, важные, значимые для детей события (праздник в группе – это интересно, весело; дети познакомились с часами – это важно и т. п.). Необходимо, чтобы к тексту давались рисунки (зарисовки), аппликация, фотографии и т. п. По истечении недели педагоги «подводят итоги»: предлагают детям посмотреть первые странички календаря и вспомнить приятные, интересные моменты. Затем воспитатель просит у детей помощи в ведении календаря, объясняя это следующим: «Я не могу уследить за всеми событиями и отразить их в календаре. И потом, может быть, у кого-то из вас в этот день (неделю) произошло что-то интересное лично для него».

Когда дети научатся отражать в календаре «прошлое», можно попробовать планировать вместе с ними «будущую» жизнь группы. Например, заранее отмечать в начале месяца (недели) интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники и др.), предполагаемые экскурсии, встречи и прочее. Все отметки о «будущем» делаются в обычном настенном календаре. При этом используются условные обозначения, символы, которые педагог выбирает вместе с детьми. Например, Новый год можно обозначить блестками или кусочком мишуры, появление первого снега – снежинкой, день рождения – свечкой или пирогом и т. п. Для повторяющихся событий или явлений условные обозначения не меняются.

Познавательные вечера «Сейчас узнаем!»

Цель: Развитие любознательности и познавательной мотивации.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

«День рождения»

Цель: Развитие способности к сопереживанию радостных событий.

Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

«Встреча с интересными людьми»

Цель: Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы.

Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

«Новоселье»

Цель: Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении.

Проводится на группах, которые переезжают в другую группу.

«Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем всё по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник – ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.